

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образованием Асбестовского городского округа

МБОУ "СОШ № 1 им. М. Горького"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.В.Перевалова
«26» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Ю.Таратынов
Приказ 58-ОД от «26» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «Актуальные вопросы обществознания»

для обучающихся 8 классов

г. Асбест, 2024 г.

Пояснительная записка

Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- способствовать улучшению освоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание».

Факультативный курс «Актуальные вопросы обществознания» для 8 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 8 класса педагогически целесообразной форме.

Результаты освоения факультативного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Содержание факультативного курса

Важнейшими чертами обществоведческого образования на современном этапе являются:

- приоритет задач формирования и развития личности, гражданско-патриотического, нравственного воспитания, развитие у школьников ценностных ориентаций и убеждений;
- выделение среди целей обществоведческого образования тех, которые можно планировать и достигать в условиях системно организованной работы, так и прогнозируемых целей;
- приоритетное внимание к роли и месту человека, выявлению мотивов человеческой деятельности;
- выявление различных точек зрения, мнений, суждений по узловым вопросам как прошлого, так и современного этапов общественного развития, поскольку большинство из них носят, как правило, дискуссионный характер;
- раскрытие в курсе не только научных знаний, но и социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы демократических и гуманистических ценностей.

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание». При этом большое внимание уделяется практической работе с различными дополнительными источниками информации, с дополнительной литературой по предмету.

Курс рассчитан на 34 учебных часа и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем.

Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, дискуссии, решение проблемных заданий, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием тестовых заданий. По итогам курса предполагается выполнение учениками творческой работы.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (темы). Содержание занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы и приёмы обучения</i>	<i>Дата занятия</i>
I	Современное общество	4 ч.		
1.	Общество – динамичная саморазвивающаяся система.	1	лекция, решение проблемных заданий	
2.	На пути к современной цивилизации.	1	лекция, дискуссия	
3.	Глобальные проблемы современности.	1	просмотр видео-фильма, решение проблемных заданий	
4.	Социальные конфликты и пути их решения.	1	лекция, практикум	
II	Человек среди людей	9 ч.		
5.	Биологическое и социальное в человеке.	1	лекция, практикум	
6.	Человек и его ближайшее окружение.	1	работа с источниками информации, подготовка сообщений	
7.	Личность и межличностные отношения.	1	тест	
8.	Семья как малая группа.	1	лекция, практикум	
9.	Потребности человека.	1	лекция, составление опорных схем	
10.	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1	лекция, составление опорных схем	
11.	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. Воспитательная роль морали.	1	лекция, дискуссия	
12.	Мышление и речь	1	практикум	
13.	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1	лекция, написание эссе	
III	Экономическая сфера жизни общества	9 ч.		
14.	Экономика и её роль в жизни общества	1	лекция, работа с документами	
15.	Экономические системы.	1	лекция, составление	

			опорных схем	
16-17.	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1	лекция, работа с документами, решение проблемных заданий	
18.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	решение проблемных заданий	
19.	Предпринимательство.	1	практикум	
20.	Рынок и рыночный механизм.	1	лекция, составление опорных схем	
21.	Экономические цели и функции государства.	1	лекция, работа с документами	
22.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	работа с источниками информации, подготовка сообщений	
23.	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	лекция, работа с документами	
IV	Политика и право	7 ч.		
24.	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства Российской Федерации.	1	лекция, работа с документами	
25.	Верховенство права в Российской Федерации. Политическая и правовая культура граждан. Социальная ценность права.	1	написание эссе	
26.	Правовое государство и гражданское общество. Разделение властей в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации.	1	лекция, работа с документами	
27.	Право в системе социальных норм. Отрасли права: понятие и система.	1	лекция, составление опорных схем	
28.	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1	лекция, составление опорных схем	

	федерации. Судебная система в РФ.			
29.	Административное правонарушение. Понятие и признаки преступления. Административная и уголовная ответственность.	1	лекция, решение проблемных заданий	
30.	Труд и право. Трудовой договор, прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	1	лекция, решение проблемных заданий	
V	Духовная жизнь общества	2		
31.	Формы и разновидности культуры.	1	работа с источниками информации, подготовка сообщений	
32.	Роль образования в информационном обществе.	1	написание эссе	
33.	Возрастание роли современной науки.	1		
34.	Роль религии в жизни общества.	1		

Тематический план

№ п/п	Тема Содержание занятия	Количество часов
1.	Современное общество	4 часа
1	Общество – динамичная саморазвивающаяся система.	1
2	На пути к современной цивилизации.	1
3	Глобальные проблемы современности.	1
4	Социальные конфликты и пути их решения.	1
2.	Человек среди людей	9 часов
5	Биологическое и социальное в человеке.	1
6	Человек и его ближайшее окружение.	1
7	Личность и межличностные отношения.	1
8	Семья как малая группа.	1
9	Потребности человека.	1
10	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1
11	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. Воспитательная роль морали.	1
12	Мышление и речь	1
13	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1
3.	Экономическая сфера жизни общества	9 часов
14	Экономика и её роль в жизни общества	1
15	Экономические системы.	1
16	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1
17	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
18	Предпринимательство.	1
19	Рынок и рыночный механизм.	1
20	Экономические цели и функции государства.	1
21	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1
22	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1
4.	Политика и право	7 часов
23	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства Российской Федерации.	1
24	Верховенство права в Российской Федерации. Политическая и правовая культура граждан. Социальная ценность права.	1
25	Правовое государство и гражданское общество. Разделение властей в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации.	1
26-27	Право в системе социальных норм. Отрасли права: понятие и система.	2
28	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1

	Судебная система в РФ.	
29	Административное правонарушение. Понятие и признаки преступления. Административная и уголовная ответственность.	1
30	Труд и право. Трудовой договор, прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	1
5.	Духовная жизнь общества	2 часа
31	Формы и разновидности культуры.	1
32	Образование и самообразование.	1
33	Подготовка творческой работы.	1
33	Защита творческой работы.	1
Итого:		34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730136

Владелец Таратынов Александр Юрьевич

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025