

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образованием Асбестовского муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ № 1 им. М. Горького" АМО СО**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
И. В. Перевалова  
«29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
А. Ю. Таратынов  
Приказ 55-ОД от  
«29» 08. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса**

**Основы педагогики**

для обучающихся 10-11 классов

г. Асбест, 2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа факультативного курса «Основы педагогики» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- программы к.п.н. доцента О.В. Правдиной «Введение в педагогическую профессию» (для педагогического класса). Самара, 2021г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №1 им. М.Горького» АМО СО.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Программа предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы.

Специфической особенностью занятий данного факультативного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы факультативного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов:

Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа факультатива разработана в соответствии с обновленными ФГОС среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Эта задача решается, в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс «Основы педагогики».

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа факультативного курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ среднего общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;

- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса в 10-11 классах и является факультативным курсом, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

Программа рассчитана на два года обучения в 10-11 классах и составляет 34 учебных часа, с расчетом 0,5 часа в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, тренингов общения, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся.

#### **Цели курса:**

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

#### **Задачи курса:**

1. *Познавательный аспект:*
  - познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
  - вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
2. *Развивающий аспект:*
  - обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
  - научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
  - развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
  - создать условия для формирования лидерских качеств личности.
3. *Воспитывающий аспект:*
  - способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
  - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

**Структура программы включает в себя два модуля:**

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Модуль 2. Общие основы педагогики

### **Учебный план программы курса 10 класс**

№	Тема урока	Форма проведения урока	Кол-во часов
Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (5 ч.)			
1	Особенности педагогической профессии	Лекция	1
2	Основы педагогического общения	Практика	2
3	Основы педагогической культуры	Практика	2
Модуль 2. «Общие основы педагогики» (12ч.)			
4	Педагогика в системе наук о человеке	Практика	2
5	История возникновения педагогики как науки	Лекция	2
6	Методология и методы педагогического исследования	Практика	2
7	Философские основы педагогики Авторские школы	Практика	1
8	Педагогические мастерские.	Практика	4
9	Зачетный урок		1
		Итого:	17

### **Учебный план программы курса 11 класс**

№	Тема урока	Форма проведения урока	Кол-во часов
Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (5 ч.)			
1	Содержание, методы и формы педагогической деятельности.	Лекция	1
2	Профессиональная программа учителя. Модель успешной педагогической деятельности.	Практика	2
3	Организация общения детей.	Практика	2
Модуль 2. «Общие основы педагогики» (12ч.)			
4	Социализация человека	Практика	1
5	Воспитание и образование человека	Лекция	2
6	Самовоспитание в процессе формирования личности.	Практика	1
7	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	2
8	Педагогические мастерские.	Практика	4
9	Зачетный урок		1
		Итого:	17

## **Содержание программы 10 класс**

### **Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»**

#### **Тема 1. Особенности педагогической профессии**

Предназначение учителя. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности.

#### **Тема 2. Основы педагогического общения**

Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Стили общения.

#### **Тема 3. Основы педагогической культуры**

Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Профессиональная позиция педагога.

---

### **Модуль 2. «Общие основы педагогики»**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

#### **Тема 2. История возникновения педагогики как науки**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

#### **Тема 3. Методология и методы педагогического исследования**

Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.

#### **Тема 4. Философские основы педагогики**

Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Авторские Школы.

**Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.**

## **Содержание программы 11 класс**

### **Модуль 1 «Введение в педагогическую деятельность»**

**Тема 1.** Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности.

**Тема 2.** Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический

профессионализм, педагогическое мастерство.

**Тема 3.** Предпосылки продуктивного общения. Стил ь общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.

## **Модуль 2. «Общие основы педагогики»**

### **Тема 1. Социализация личности**

Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности.

### **Тема 2. Воспитание и образование человека**

Сущность и виды воспитания. Воспитание и формирование личности.

### **Тема 3. Самовоспитание в процессе формирования личности.**

Роль образования и обучения в развитии личности.

### **Тема 4. Решение педагогических ситуаций**

**Тема 5. Педагогические мастерские:** посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.

## **Планируемые результаты освоения курса**

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

*Предполагаемые результаты освоения программы:*

### **Личностные результаты**

- формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;
- развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству;
- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания; стремление к

самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Предметные результаты**

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии.

знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;

- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.
- умение:
- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
- наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;
- социально-педагогическое самоопределение в будущем;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

### **Основной способ оценивания результативности обучающихся:**

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачет в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

### **Учебно-тематический план 10 класс**

№	Содержание программы Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость в часах)			
		Всего	Аудиторная работа		Учебная неделя
			Лекции	Практика	
	Модуль «Введение в педагогическую профессию» (5 ч.)				
1.	Особенности педагогической профессии	1	1		1 нед
2.	Основы педагогического общения	2		2	2-3 нед
3.	Основы педагогической культуры	2		2	4-5 нед

Модуль «Общие основы педагогики» (12 ч.)					
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2		2	6-7 нед
2	История возникновения педагогики как науки	2	2		8-9 нед
3.	Методология и методы педагогического исследования	2		2	10-11 нед
4	Философские основы педагогики Авторские школы	1	-	1	12 нед
5.	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	4	-	4	13-16 нед
6.	Зачет	1	-	1	17 нед
	Итого:	12			
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

### Учебно-тематический план 11 класс

№	Содержание программы Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость в часах)			
		Всего	Аудиторная работа		Учебная неделя
			Лекции	Практика	
	Модуль «Введение в педагогическую профессию» (5 ч.)				
1.	Содержание, методы и формы педагогической	1	1		1 нед
2.	Профессиограмма учителя. Модель успешной	2		2	2-3 нед
3.	Организация общения детей.	2		2	4-5 нед
	Модуль «Общие основы педагогики» (50 ч.)				
1.	Социализация человека	1		1	6 нед
2	Воспитание и образование человека	3	2	1	7-9 нед
3.	Самовоспитание в процессе формирования личности.	1		1	10 нед
4	Мастерские по решению педагогических ситуаций	2	-	2	11-12 нед
5.	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	4	-	4	13-16 нед
6.	Зачет	1	-	1	17 нед
	Итого:	17	3	14	
	Всего	17			

### **Литература по педагогике**

1. Ассуирова Лариса Владимировна. Педагогическая риторика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования Год: 2013
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ Год: 2013
3. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Год: 2012
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. Учебник для ВУЗов. ГРИФ МО РФ Год: 2006
6. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. Учебное пособие Год: 2008
8. Загвязинский Владимир Ильич Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России Год: 2013
9. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие Год: 2004
10. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
11. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО Год: 2013
12. Морева Основы педагогического мастерства. Практикум. Учебное пособие для ВУЗов Год: 2006
13. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: настольная книга педагога Год 2009
14. Основы педагогики и психологии 10-11 классы, учебное пособие в двух частях, Москва, «Просвещение», 2023
15. Пискунов А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века. Гриф УМО ВУЗов России Год: 2009
16. Сальникова Педагогические технологии. Учебное пособие Год: 2010
17. Сигид аЕ.А. Содержание и методика социальной работы. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". Гриф УМО вузов России Год: 2013
18. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
19. Хозиев В.Б. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов Год: 2009

### **Интернет ресурсы для учащихся**

<http://gotourl.ru/14883>

<http://gotourl.ru/14882>

<http://gotourl.ru/10859>

<http://gotourl.ru/10880>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955721

Владелец Таратынов Александр Юрьевич

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026