

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием
Асбестовского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького»


« 06 »  2024 г.

С.А. Богданова


« 04 »  2024 г.

А.Ю. Таратынов

Приказ директора школы от 04.12.2024 г

№ 71 - АХД «Об утверждении и введении в
действие Программы развития МБОУ «СОШ № 1
им. М. Горького»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ.М. ГОРЬКОГО»
АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА 2024-2028 гг.

Принята на заседании педагогического совета
от 04.12.2024г. протокол № 16

Асбест – 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа Свердловской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229). 9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74223). 10. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 N 74228). 11. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " (Зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). 12. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.

	13. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370. 14. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371. 15. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2027 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП (ред. от 06.10.2022 г.). 16. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» АГО.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника образовательной организации на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, направленную на их всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; 2. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; 3. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; 4. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; 6. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса; 7. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; 8. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования; 9. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы; 10. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития обучающихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достижение показателей, соответствующих высокому уровню «Школы Минпросвещения России», единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций

	отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с учреждениями СПО и ВУЗами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; - формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства; - создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг; - расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Таратынов А.Ю., директор Первалова И.В., заместитель директора по УВР Старкова С.Н., заместитель директора по ВР Агинова М.А., заместитель директора по ВР Сагдеева И.С., заместитель директора по АХЧ

	Кутявин Ю.В., инженер-программист
Период реализации	2024-2028 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный (2024 г.); II. Реализации (2025-2027 г.г.) III. Обобщающий (2028 г.)
I этап – подготовительный (2024 г.)	1. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; 2. Подготовка локальных актов: - ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП; - положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности; - положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; - программа профилактики учебной неуспешности; - рабочая программа воспитания НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП; - положение о методической службе в образовательной организации; - положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации; - положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.
II этап – реализация (2025-2027 г.г.)	1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; 2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3. Совершенствование механизмов реализации программы развития; 4. Достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 5. Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. 6. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий	1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

(2028)	перспективе развития ОО; 2. Максимальное достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор. Ответственные: администрация школы. Исполнители: школьная управленческая команда: Таратынов А.Ю., директор Перевалова И.В., заместитель директора по УВР Старкова С.Н., заместитель директора по ВР Агинова М.А., заместитель директора по ВР Сагдеева И.С., заместитель директора по АХЧ Фетисова О.В., главный бухгалтер

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа (Средняя школа № 1 им. М. Горького, МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького») 2. Дата основания - 01.09.1932 г., с 1962 г. им. М. Горького 3. ИНН 6603010190. 4. Учредитель - Управление образованием Асбестовского городского округа. 5. Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195755, от 17.05.2012 6. Информацию о месте нахождения ОО: 624260, Российская Федерация, Свердловская область, город Асбест, ул. Ленинградская, дом 10 (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО: 8(34365)7-70-03, адрес электронной почты ОО: school1-asb@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school1-asb.ucoz.ru
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 571 человека (на 01.01.2024 г.). Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 205 человек ООО – 311 человек СОО – 55 человек Дети-инвалиды – 4 человека Опекаемые – 4 человека ОВЗ - 17 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальным органом, имеющим управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития учреждения, является Управляющий совет. Другими формами самоуправления учреждения являются педагогический совет, общее собрание работников, ученическое самоуправление. Деятельность разнообразных форм самоуправления отражает интересы всех участников образовательного процесса. Организационная структура управления образовательной организации состоит из четырех уровней: 1 уровень – директор, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников; 2 уровень – заместители директора по направлениям деятельности, финансово-хозяйственная службы; 3 уровень – ученическое самоуправление; 4 уровень – участники образовательного процесса (творческие и инициативные группы). Основным видом деятельности школы является реализация

	общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная. Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, обществознание, литература). В основе реализации ООП лежит системно – деятельностный подход. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологий, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологии. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - социально-гуманитарная; - художественная; - физкультурно-спортивная. В здании школы учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования, имеются спортивные залы и спортивная площадка для занятий баскетболом и волейболом, актовый зал, столовая. В школе функционирует информационно-образовательный центр, оснащенный в рамках национального проекта «Образование». Стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в достаточном объеме.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей, режим деятельности: 1 смена. Обучение в 1-9 классах по четвертям, в 1-х классах дополнительные каникулы в феврале месяце, обучение в 10-11 классах – по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 51 человек, Количество педагогических работников – 35 человек, Количество учителей – 29 человек; Количество специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования) – 6 человек, Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по

	видам)- 0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 1 человек; Знак отличия «Отличник просвещения» - 2 человека; Почетную грамоту Минобразования РФ – 3 человека; Почетная грамота Минпросвещения РФ – 4 человека; Почетная грамота Правительства Свердловской области – 1 человек; Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 1 человек; Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования) – 10 человек; Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д) – 2 человека. Количество работников, имеющих государственные награды: «Ветеран труда Свердловской области» - 4 человека; «Ветеран труда РФ» - 6 человек. Доля работников с высшим образованием – 74% Педагогические работники с высшим образованием – 89%; Учителя с высшим образованием – 90%; Специалисты с высшим образованием – 83%. Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (на 01.09.2023 г.) – 93%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0. Выпускники школы – работники ОО – 12 человек. Молодые специалисты – 1 человек. Все педагогические работники принимают активное участие в работе городских группах педагогического общения, методических объединений, своевременно проходят курсы повышения квалификации.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение: Центр детского творчества;- ККТ «Прогресс», Детская художественная школа, спортивная школа Социальные партнеры школы: <i>Учреждения высшего и среднего специального профессионального образования:</i> - Уральский государственный педагогический университет г. Екатеринбург; - Асбестовский политехникум; - Асбестовский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж". <i>Учреждения дополнительного образования:</i> - Центр детского творчества; - Детская художественная школа.

	<i>Шефская организация:</i> - ПАО «Ураласбест». <i>Предприятия и организации:</i> - Детская городская поликлиника (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); - с методическим кабинетом Управления образованием Асбестовского городского округа; - с комиссией по делам несовершеннолетних; - с Центром занятости населения г. Асбеста; - ККТ «Прогресс» - Библиотеки г. Асбеста.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно обучающиеся школы показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. В 2023 году выпускница школы набрала на ЕГЭ по литературе 100 баллов. За последние 3 года школа выпустила 7 золотых медалистов. Ежегодно свыше 60% выпускников профильного педагогического класса поступают в высшие учебные заведения на педагогические специальности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных и низких результатов. Школа постоянно занимает призовые места в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, в различных конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней: «Моя страна - моя Россия», «Наше наследие», «Наедине с писателем». Среди обучающихся школы есть победители региональной олимпиады по педагогике и психологии, призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад. Учреждение занимает призовые места в городском смотре конкурсе за подготовку образовательной организации к новому учебному году (2020 - третье место, 2021-победитель, 2022 - второе место, 2023 - третье место). В 2022, 2023 годах два педагогических работника награждены Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения». Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, принимают участие во Всероссийском форуме классных руководителей. Средняя школа № 1 им. М. Горького является экспериментальной площадкой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Педагогический класс» (2019-2024 гг). С 2019 года реализуется профильная подготовка обучающихся 10-11 классов по социально - педагогическому направлению. По результатам оценки качества условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с

	общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. среди всех образовательных организаций Свердловской области заняла - 38 место, школ Асбестовского городского округа – 1 место.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ

							(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

						обучающихся к выбору профиля обучения.	консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации

						управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование
--	--	--	--	--	--	--	--

							автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и

						профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,
--	--	--	--	--	--	---	--

							универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной

						изучению отдельных предметов.	работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						образовательной программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

						результатов, полученных в иных организациях.	результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

							уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	-------------	---	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						движении.	заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

							тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	Организация обновления содержания программы

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой

						организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					деятельности в образовательную программу.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	на 1 сентября отчетного года					труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						организации для реализации программ дополнительного образования.	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной

						образования.	среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

							• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации

							дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного

						воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов

						технологической направленности.	обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

						творческой деятельности.	мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

						представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-

							предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламентированн	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль

	процессе реализации рабочей программы воспитания	ых и неформальных форм взаимодействия				деятельности классных руководителей.	деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части

						родительского сообщества.	взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,

							заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

						рабочей программы воспитания.	совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

						деятельности обучающихся.	основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ
--	--	--	--	--	--	---	--

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

					движение	военно-патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в

							договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и

						директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

							образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических

							кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для

							подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразователь	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с

						ных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	--	--	--	--	--	---	--

							национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) .	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
----	--	---	---	--	--	--	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий

							по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

						обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

							• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления
--	--	--	--	--	--	--	---

							потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий

						не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ая среда»			
10 0	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 1	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется	Осуществление

						административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по	административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение
--	--	--	--	--	--	---	--

						дополнительным образовательным программам.	данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ая среда»	управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Магистральное направление Знание: получено 40 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
4. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

5. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
8. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
9. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
11. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
12. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
14. Несовершенная система финансирования ИУП.
15. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
16. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
17. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
18. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
19. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
20. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
21. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
22. Отсутствие системы формирования запроса.

По блоку 2. Магистральное направление Здоровье: получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
6. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
7. Отсутствие квалифицированных специалистов.

8. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
9. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
10. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
12. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
13. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
14. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
15. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3. Магистральное направление Творчество: получено 25 баллов, максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
3. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
5. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
6. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
7. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
8. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
9. Не разработана программа технологического кружка.
10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
11. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
12. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
13. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

14. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
15. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
16. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
17. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
18. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
19. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
20. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

По блоку 4. Магистральное направление Воспитание: получено 19 баллов, максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает

1. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
4. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
5. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
6. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
7. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
8. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
10. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
11. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
12. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
13. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
14. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
15. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
16. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
17. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

По блоку 5. Магистральное направление Профориентация: получено 12 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: получено 24 балла, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает

1. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
2. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
3. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
5. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
6. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
8. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
9. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По блоку 7. Ключевое условие «Образовательная среда»: получено 20 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает

1. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
4. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
5. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
6. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
7. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
8. Не соблюдаются требования к безопасности.
9. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
10. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
11. Отсутствие финансирования

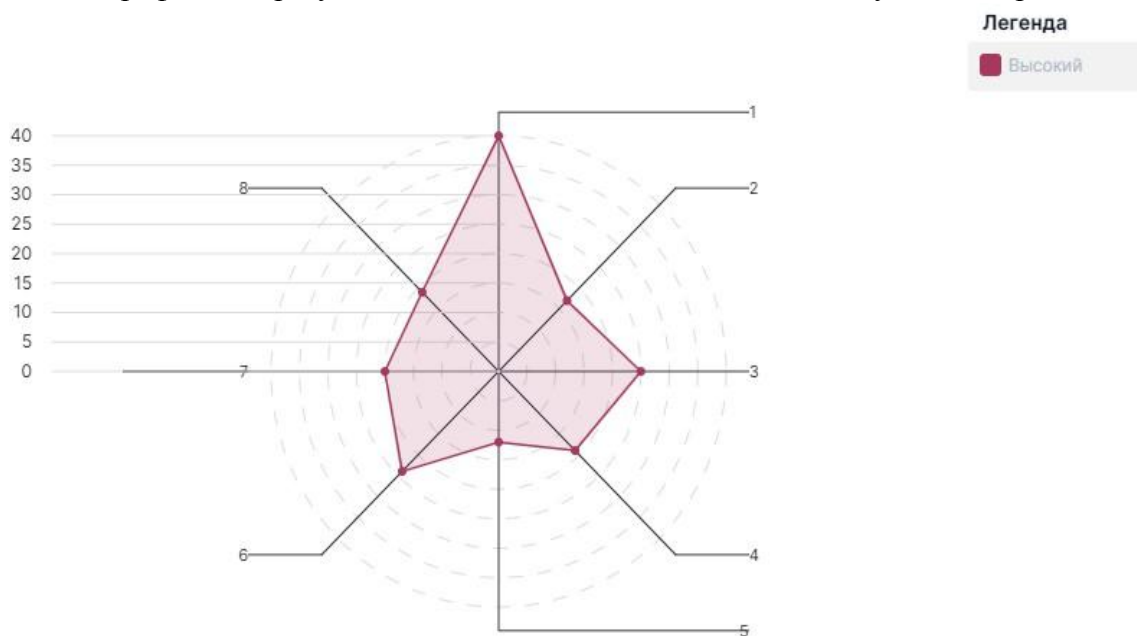
12. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
13. Отсутствие административного контроля использования оборудования.

По блоку 8. Ключевое условие «Школьный климат»: получено 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация не испытывает дефицитов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» провела самодиагностику на сервисе самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание»
2. Магистральное направление «Здоровье»
3. Магистральное направление «Творчество»

4. Магистральное направление «Воспитание»
5. Магистральное направление «Профориентация»
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7. Ключевое условие «Образовательная среда»
8. Ключевое условие «Школьный климат»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 – высокий уровень	Сохранить результат
2	Воспитание	19 – средний уровень	Высокий уровень
3	Здоровье	17 – средний уровень	Высокий уровень
4	Творчество	25 – высокий уровень	Сохранить результат
5	Профориентация	12 - высокий уровень	Сохранить результат
6	Учитель. Школьная команда	24 – средний уровень	Высокий уровень
7	Школьный климат	19 – высокий уровень	Сохранить результат
8	Образовательная среда	17 – высокий уровень	Сохранить результат
В целом:		173	Высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки учителей (93% учителей имеют высшую и первую категорию).	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.	Недостаточное материально-техническое обеспечение.

			Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса	
Воспитание	Имеется штатный работник с должностью «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» Наличие музея, кружков, хора, театра.	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Возможно взаимодействие с библиотеками, организациями дополнительного образования и спорта. Представлен большой выбор мероприятий и проектов. Наличие организации для сетевой формы работы.	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. Низкая творческая активность. Материально-техническая база не достаточно финансируется.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Регулярный медосмотр,	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Привлечение учащихся школы к участию в региональных и муниципальных спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточное материально-техническое обеспечение. Большое количество учащихся ограниченных по состоянию здоровья для участия в спортивно-массовых мероприятиях.

	контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организация медицинских осмотров учителей.			
Творчество	Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием. В школе в наличии 3 ст. педагога дополнительного образования	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Возможна организация творческих мероприятий на уровне города и школы. Организация совместных детско-родительских мероприятий. Развитие школьных творческих объединений. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Увеличивается загруженность детей. Низкая активность обучающихся.
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Наличие в штатном расписании ставки «социальный педагог».	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. Отсутствие программ по диагностики.
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны	Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Возможность посещать городские группы профессионального общения. Возможность пройти курсы повышения квалификации и	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.

	показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив Более 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% учителей прошли курсовую подготовку.	самодиагностикой), а так же низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	переподготовку. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	Кадровый дефицит.
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППК, совет профилактики, школьная служба примирения.	Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога. Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	Привлечение родителей к активному участию в жизни школы. Увеличение числа обучающихся, включенных в проведение общешкольных мероприятий.	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Рост напряженности труда, увеличение нагрузки. Увеличение количества педагогов с профессиональным выгоранием.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы. Школа имеет официальный сайт, страницу в сообществе Вконтакте. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	Использование электронных ресурсов, в том числе ФГИС «Моя школа»	Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
2. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
4. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
5. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, углубленного изучения отдельных предметов и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов
6. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
7. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
8. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
9. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
10. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
11. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
12. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
13. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
14. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
15. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
16. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
17. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
18. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

19. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
20. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
21. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
22. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
23. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
24. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
25. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
26. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
27. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
28. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
29. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
30. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
31. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
32. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
33. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
34. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
35. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
36. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
37. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
38. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
39. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
40. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
41. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

42. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
43. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
44. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
45. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
46. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
47. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
48. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
49. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
50. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
51. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
52. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
53. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
54. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
55. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
56. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
57. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
58. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
59. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
60. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

61. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
62. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
63. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
64. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
65. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
66. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
67. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
68. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
69. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
70. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
71. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
72. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
3. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
4. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
5. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
7. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
8. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9. Организация детско-взрослой событийной общности
10. Организация детско-взрослой событийной общности.

11. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
12. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
13. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
14. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
15. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
16. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
17. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
18. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
19. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
20. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
21. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
22. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
23. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
24. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
25. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
26. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
27. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Творчество»

1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
2. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
4. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
5. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

6. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
7. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
8. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
9. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
10. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
11. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
12. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
13. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
14. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
15. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
16. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
17. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
18. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
19. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
20. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
21. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
22. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
23. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
24. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

25. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
26. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
27. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
28. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
29. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
30. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
31. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
32. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
33. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
34. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
35. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
36. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
37. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
38. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
39. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
40. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
41. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

43. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
44. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
3. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
4. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
5. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
6. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
7. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
8. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
9. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
10. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
11. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
12. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
13. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
14. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
15. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
16. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
17. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

18. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
19. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
20. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
21. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
22. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
23. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
24. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
25. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
26. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
27. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.
28. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
29. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
30. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
31. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
32. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
33. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
34. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
35. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
36. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
37. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

38. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

39. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

40. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

41. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

4. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

5. Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

7. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

8. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

9. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

10. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, городе, кадровых потребностей современного рынка труда.

11. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

12. Организация административного контроля за реализацией программ.

13. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

14. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

15. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

16.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
2. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
3. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
4. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
5. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
6. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
7. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
8. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
9. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- 10.Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- 11.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- 12.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
- 13.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
- 14.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- 15.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- 16.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- 17.Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- 18.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- 19.Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

20. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
21. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
22. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
23. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
24. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
25. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
26. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
27. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
28. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
29. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
30. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
31. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
32. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
33. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
34. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
35. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
36. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
37. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
38. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
39. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
40. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
41. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

42. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
43. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
44. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
45. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
46. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
47. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
48. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
49. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
50. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
51. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
52. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
53. Разработка положения о кадровом резерве.
54. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
55. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
56. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
57. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
58. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
59. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
60. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
61. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
62. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

63.Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

64.Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

65.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

66.Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.

67.Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

2. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

3. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

4. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

5. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

6. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

7. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

8. Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

9. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

10.Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Задачи	Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через обновление содержания образования и индивидуализацию обучения.
Планируемые результаты	1.Реализация не менее 1 профиля и 2 – х различных индивидуальных учебных планов ежегодно. 2. Углубленное изучение одного или более предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях на уровне ООО.

	3. К 2027 году 100 % обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ 4. Разработанность отдельные ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов; • Выявление интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; • Выявление интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательных процесс; • Мероприятия по обеспечению учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);

	Административно-координационная группа (директор, заместители директора); Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ГПО); Материально-технический ресурс; Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Первалова И.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Количество индивидуальных учебных планов, реализуемых в ОО Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах. Введение углубленного изучения одного или более предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях на уровне ОО. Процент качества обученности, не менее 51% и абсолютной успеваемости обучающихся 99% 100% обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ВСОКО Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Наличие утверждённого перечня УМК

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Задачи	Обеспечение личностного роста обучающихся путем расширения спектра школьных творческих объединений, развития волонтерского движения. Вовлечение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.
Планируемые результаты	1. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количества мероприятий школьных творческих объединений до 2 – х ежегодно. 2. Трансляция положительного опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 4. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

	5. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 6. Рост количества школьных общественных объединений; 7. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 8. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания; • Реализация программы работы с Советом родителей; • Функционирование Совета отцов • Функционирование постоянно действующей волонтерской группы • Создание и функционирование медиацентра «Школьная газета» • Реализация проекта «Орлята России» • Проведение мероприятий различной направленности
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей); Административно-координационная группа (директор, заместители директора); Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ГПО); Материально-технический ресурс; Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Старкова С.Н., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	- доля родителей, вовлечённых в реализацию Рабочей программы воспитания - доля родителей участников проекта «Совет отцов» - количество выпусков школьной газеты

	- количество мероприятий различной направленности, доля обучающихся, принявших участие - увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; - увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; - увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; - увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; - увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов; - увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность; Процент участия родительского сообщества в школьной жизни; Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях; Увеличение роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений; Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии отношений; Повышение качества воспитательной работы

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Задачи	Вовлечение обучающихся в различные виды спортивной деятельности путем развития физкультурно – оздоровительной работы в школе.
Планируемые результаты	1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории не менее 20 % 2.Расширение спектра программ ШСК до 5 видов.

	3. Разработка и внедрение программы направленной на здоровьесбережение
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	• Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей); Административно-координационная группа (директор, заместители директора); Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ГПО); Материально-технический ресурс; Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Старкова С.Н., заместитель директора по ВР Агинова М.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	5 видов спорта реализуется в ШСК 30% (и более) обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров. Показатели сохранения здоровья обучающихся, процент дней пропущенных по болезни. Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

	Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). Количество детей, сдавших нормы ГТО.
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Задачи	Обеспечение личностного роста обучающихся путем расширения спектра школьных творческих объединений, развития волонтерского движения.
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количества мероприятий школьных творческих объединений
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный хор, туристический клуб) Организация сетевого взаимодействия Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и летних сменах. Развития творческого и научно-исследовательского потенциала школьников (в рамках сетевого взаимодействия). Расширение спектра программ дополнительное образования.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей); Административно-координационная группа (директор, заместители директора); Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ГПО); Материально-технический ресурс;

	Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Старкова С.Н., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Мероприятия проведенные Школьным театром, выступления школьного хора, соревнования проведенные туристическим клубом Количество детей, отдохнувших в летнем оздоровительном лагере Доля обучающихся занятых в мероприятиях Доля обучающихся, представивших научно-исследовательские проекты, подготовленные в рамках сетевого взаимодействия Количество программ дополнительного образования разной направленности Доля обучающихся участвующих в реализации программ дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	-анкетирование -мониторинг -изучение запросов участников образовательных отношений - анализ работы по данному направлению

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Задачи	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему эффективной курсовой подготовки, наставничества и включение в конкурсное движение.
Планируемые результаты	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по предметной составляющей. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Мероприятия, направленные на повышения квалификации работников по программам из

	федерального реестра. Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей); Административно-координационная группа (директор, заместители директора); Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ГПО); Материально-технический ресурс; Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Перевалова И.В., заместитель директора по УВР Таратынов А.Ю., директор
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством разных форм обучения Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов Количество педагогов участников конкурсного движения Созданы тематические зоны для педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОО прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих работников. Готовность учителей к демонстрации собственного опыта на профессиональных мероприятиях. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

	Процент укомплектованности ОО кадрами.
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	Обеспечение благоприятного психологического климата путем развития службы сопровождения.
Планируемые результаты	Увеличение числа обучающихся, включенных в проведение общешкольных мероприятий. Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Создание мест психологической разгрузки. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Разработка локально - нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация работы педагога-психолога, логопеда (оборудование зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающий работы). Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям) Проведение социально-психологического тестирования Реализация комплекс мероприятий по профилактике буллинга. Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Реализация комплекса мер для создания специальных тематических зон и мест психологической разгрузки.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок

	функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей); Административно-координационная группа (директор, заместители директора); Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ГПО); Материально-технический ресурс; Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Агинова М.А, заместитель директора по ВР Таратынов А.Ю., директор
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом. Формирование службы психологического сопровождения. Оборудованы зоны отдыха. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитические материалы
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Задачи	Развитие информационно – коммуникационной образовательной среды.
Планируемые результаты	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» не менее 95% педагогических работников. Организация сетевого взаимодействия при реализации ООП
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Использование федеральной государственной информационной системы “Моя школа”, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при котором реализации основных

	общеобразовательных программ Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучение
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей); Административно-координационная группа (директор, заместители директора); Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ГПО); Материально-технический ресурс; Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Перевалова И.В., заместитель директора по УВР Сагдеева И.С., заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум». Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг, аналитическая справка.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемые результаты реализации Программы развития направлены на сохранение уровня:

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
8. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.
9. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
10. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
11. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
12. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
13. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).
14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном всероссийском уровне

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах	Имеются		

	профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО • Положение о методической службе • Положение о системе наставничества педагогических работников • Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога • Положение об организации профильного обучения • Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда			
2. Материально-техническое обеспечение	• ТСО • учебники • автоматизированное рабочее место педагога	Имеются Имеются Имеются	1. Пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 3. Тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	Бюджетные и внебюджетные средства

			и иное). 4. Современное оборудование для организации рабочего места педагогов. 5. Учебники для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования • Советник по воспитанию	имеется имеется имеется имеется имеются имеется	Отсутствие вакантных должностей	Официальный портал по трудоустройству - Трудвсем.ру
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Участие в программах инициативного бюджетирования, привлечение грантов
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через обновление содержания образования и индивидуализацию обучения.	1. Реализация не менее 1 профиля и 2 – х различных индивидуальных учебных планов ежегодно. 2. Углубленное изучение одного или более предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях на уровне ООО. 3. Разработаны отдельные ЛНА, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	К 2027 году 100 % обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ
Обеспечение личностного роста обучающихся путем расширения спектра школьных творческих объединений, развития волонтерского движения. Вовлечение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания.	1. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количества мероприятий школьных творческих объединений до 2 – х ежегодно. 2. Трансляция положительного опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 4. Рост числа	Увеличение численности обучающихся школьных творческих объединений до 30 %. Не менее 2 мероприятий в год от каждого творческого объединения. Наличие школьного военно-патриотического клуба. 10-15% родителей вовлечены в работу по исследовательской и проектной деятельности 50% родителей начальной школы активные участники общешкольных мероприятий

	патриотически настроенных молодых граждан; 5. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 6. Рост количества школьных общественных объединений; 7. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 8. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований	
Вовлечение обучающихся в различные виды спортивной деятельности путем развития физкультурно – оздоровительной работы в школе.	1.Расширение спектра программ ШСК до 5 видов. 2. Разработка и внедрение программы направленной на здоровьесбережение. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории не менее 20 % 2. 100% обучающихся участвуют в подготовке и проведении мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.
Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему эффективной курсовой подготовки, наставничества и	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по предметной составляющей.	Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по предметной составляющей. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне - Наличие среди педагогов победителей

включение в конкурсное движение.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	и призеров конкурсов на региональном уровне. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Обеспечение благоприятного психологического климата путем развития службы сопровождения.	Увеличение числа обучающихся, включенных в проведение общешкольных мероприятий. Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Создание мест психологической разгрузки. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	100% участников образовательных отношений охвачено психолого-педагогическим сопровождением, учитывая запрос на данный вид сопровождения.
Развитие информационно – коммуникационной образовательной среды.	Эффективное использование ресурсов ЦОС и современных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС

	информационных технологий в образовательном процессе и управлении. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	«Моя школа». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление Знание						
Показатель						
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов						
Совершенствование управления формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	01.05.2024	01.05.2024	Разработка и утверждение ЛНА, внесение изменений в действующие ЛНА и их утверждение	- положение о методической службе в МБОУ «СОШ №1 им. М.Горького»; - положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СОШ №1 им. М.Горького»; - положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ «СОШ №1 им. М.Горького»; - положение об организации профильного обучения МБОУ «СОШ №1 им. М.Горького»; - положение об индивидуальных учебных планах МБОУ «СОШ №1 им. М.Горького»	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.05.2024	01.05.2024	Проведение	Отчет по результатам	Перевалова	Перевалова И.В.

			самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации	самообследования	И.В. Сагдеева И.С.	
	01.12.2028	01.12.2028	Использование автоматизированных систем по организационно - управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания)	Наличие автоматизированных систем по организационно - управленческим вопросам	Сагдеева И.С.	Таратынов А.Ю.
Включение в основную образовательную программу СОО учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	01.09.2024	01.09.2024	Реализация не менее двух профилей и (или) индивидуальных учебных планов в рамках реализации ООП СОО	Учебные планы СОО	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.01.2025	01.01.2025	Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Заклучены договоры с ВУЗами о сотрудничестве в реализации профильного обучения	Таратынов А.Ю.	Таратынов А.Ю.

	01.09.2024	01.09.2024	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Наличие в учебных планах предметов, изучаемых на углубленном уровне в соответствии с выбором обучающихся	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, ИОМ	01.09.2025	01.09.2025	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ	Сформированы наставнические пары и организована их работа по реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.09.2027	01.09.2027	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Прошли обучение не менее 50% педагогических работников, реализующих профильное обучение	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.09.2024	01.09.2024	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	В Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учтены показатели результативности реализации индивидуальных учебных планов, ИОМ	Таратынов А.Ю.	Таратынов А.Ю.
	31.12.2028	31.12.2028	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах	Не менее 50% педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах	Перевалова И.В. Старкова С.Н. Агинова М.А.	Перевалова И.В.

Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения	01.09.2024	01.09.2024	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Наличие практик, инструментария для психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Куницына Л.А. Федотова Е.В.	Перевалова И.В.
	01.09.2024	01.09.2024	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	План индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	Классные руководители	Перевалова И.В.
	01.09.2024	01.09.2024	Консультирование обучающихся по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Осознанный выбор обучающихся предметов ГИА, определен профиль обучения. Составлен личный образовательный маршрут	Перевалова И.В. Федотова Е.В.	Перевалова И.В. Агинова М.А.
Совершенствование материально-технической базы, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	01.09.2024	01.09.2024	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, предприятиями и т. д. по использованию материально-технической базы	Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия	Таратынов А.Ю.	Таратынов А.Ю.
	01.09.2027	01.09.2027	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных	Привлечены дополнительные источники финансирования	Таратынов А.Ю.	Таратынов А.Ю.

			источников финансирования, участие в грантовых конкурсах и т.д.			
Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	01.09.2025	01.09.2025	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития	ИОМ	Перевалова И.В. Агинова М.А. Старкова С.А. Федотова Е.В. Классные руководители	Перевалова И.В.
	01.09.2024	01.09.2024	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне),	Наличие ИУП	Перевалова И.В. Классные руководители	Перевалова И.В.

			дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			
	01.09.2024	01.09.2024	Включение в основную образовательную программу СОО учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Реализация не менее двух профилей и (или) индивидуальных учебных планов в рамках реализации ООП СОО	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.09.2028	01.09.2028	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП	Обеспеченность кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами для реализации ИУП	Таратынов А.Ю. Сагдеева И.С.	Таратынов А.Ю.
Показатель						
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе						
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию	01.09.2024	01.09.2024	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	Разработана модель работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей	Старкова С.Н. Перевалова И.В.	Старкова С.Н.
	31.12.2026	31.12.2026	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе во ВсОШ	Увеличение количества участников олимпиадного движения, в том числе ВсОШ	Старкова С.Н. Учителя - предметники	Старкова С.Н.
	31.12.2026	31.12.2026	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	Реализация планов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от	Старкова С.Н. Учителя - предметники	Старкова С.Н.

			движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, в том числе во ВСОШ	школьного до всероссийского, в том числе во ВСОШ		
	Ежегодно	Ежегодно	Анализ результатов школьного, муниципального этапов ВСОШ, прогнозирование результатов регионального этапа	Внесены коррективы в планы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, в том числе во ВСОШ	Старкова С.Н. Учителя - предметники	Старкова С.Н.
	01.09.2024	01.09.2024	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	В Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учтены показатели результативности работы педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Таратынов А.Ю.	Таратынов А.Ю.
	01.09.2024	01.09.2024	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Положение о порядке поощрения обучающихся школы за успехи в олимпиадном движении	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	31.12.2026	31.12.2026	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном,	Реализация индивидуальных планов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном, региональном,	Старкова С.Н. Учителя - предметники	Старкова С.Н.

ДВИЖЕНИИ			заключительном этапе ВсОШ	заклучительном этапе ВсОШ		
	01.09.2024	01.09.2024	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Включение в План методической работы школы направление по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Старкова С.Н. Перевалова И.В.	Старкова С.Н.
	31.12.2024	31.12.2024	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	100% педагогических работников являются экспертами, членами жюри на различных этапах проведения олимпиады	Старкова С.Н. Перевалова И.В.	Старкова С.Н.
	31.12.2026	31.12.2026	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Старкова С.Н. Перевалова И.В.	Старкова С.Н.
Показатель						
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Ежегодно	Ежегодно	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Информационно - аналитическая справка обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	Перевалова И.В. Заведующий библиотекой	Перевалова И.В.
	Ежегодно	Ежегодно	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в	100% обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями обучающихся с ОВЗ в соответствии с	Перевалова И.В. Заведующий библиотекой	Таратынов А.Ю

психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ		
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Ежегодно	Ежегодно	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Информационно - аналитическая справка об оснащении школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования		
	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	При возникновении потребности обеспеченность ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	31.12.2028	31.12.2028	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	Участие педагогических работников школы в семинарах, тренингах, конференциях и иных	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятиях с трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Показатель						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
Увеличение процента охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций	01.03.2024	01.03.2024	Проведение совещание с педагогическими работниками с целью разъяснительной работы по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Протокол совещания	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.05.2024	01.05.2024	Разработка и утверждение перспективного плана прохождения педагогическими работниками профессиональной	Разработан и утвержден перспективный план прохождения педагогическими работниками профессиональной	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.

			диагностик на школьном, региональном и федеральном уровнях	диагностик		
	Ежегодно	Ежегодно	Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников	План реализации программы наставничества на год	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.12.2028	01.12.2028	Прохождение диагностики профессиональных дефицитов всеми учителями школы	100 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ежегодно	Ежегодно	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников. План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Перевалова И.В. Старкова С.Н. Агинова М.А.	Перевалова И.В.
	Ежегодно	Ежегодно	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	Взаимодействие с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» на территории Свердловской области «Учитель будущего»	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.

	Ежегодно	Ежегодно	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Индивидуальные образовательные маршруты у всех учителей, прошедших диагностики профессиональных дефицитов и показавших результаты ниже повышенного уровня	Перевалова И.В. Старкова С.Н. Агинова М.А.	Перевалова И.В.
Показатель Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	01.03.2024	01.03.2024	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Информационно – аналитическая справка по обучению учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.04.2024	01.04.2024	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих	В перспективном плане повышения квалификации запланировано обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.

			реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
Показатель Участие педагогов в конкурсном движении						
Активизация участия педагогов в конкурсном движении	01.03.2024	01.03.2024	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Информационно – аналитическая справка по результатам мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	01.09.2024	01.09.2024	Стимулирование инициативы и активизации творчества педагогических работников	В Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учтены показатели результативности инициативы и активизации творчества педагогических работников	Таратынов А.Ю.	Таратынов А.Ю.
	Ежегодно	Ежегодно	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Включение в План методической работы школы направление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Перевалова И.В.	Перевалова И.В.
	Ежегодно	Ежегодно	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях	Участие педагогических работников школы в мероприятиях в качестве	Перевалова И.В. Старкова С.Н.	Перевалова И.В.

			в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта		
	Ежегодно	Ежегодно	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Перевалова И.В. Старкова С.Н. Агинова М.А.	Перевалова И.В.
	Ежегодно	Ежегодно	В рамках реализации Программы наставничества сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Сформированы наставнические пары для сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Перевалова И.В. Старкова С.Н.	Перевалова И.В.
	01.09.2028	01.09.2028	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различных уровней	Увеличение среди педагогов числа победителей и призеров конкурсов различных уровней	Перевалова И.В. Старкова С.Н.	Перевалова И.В.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Показатель						
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
Приведение оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	01.03.2024	01.03.2024	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований	Таратынов А.Ю. Сагдеева И.С.	Таратынов А.Ю.

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			требований данного документа	данного документа изучены		
	31.12.2028	31.12.2028	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Приобретено современное ИТ-оборудования	Таратынов А.Ю. Сагдеева И.С. Фетисова О.В.	Таратынов А.Ю.
	Ежегодно	Ежегодно	Осуществление административного контроля использования оборудования	В план административного контроля внесены показатели о выполнении рекомендации по размещению оборудования и его эксплуатации	Таратынов А.Ю. Сагдеева И.С.	Таратынов А.Ю.

Магистральное направление Воспитание

Показатель

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	01.08.2024	01.08.2024	План административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.	Справка об административном контроле 1 раз в четверть	Старкова С.Н.	Таратынов А.Ю.
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	01.08.2024	01.08.2024	Разработка и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	План работы с родителями	Классные руководители	Старкова С.Н.
	01.09.2024	01.09.2024	Включение в модуль работы с родителями рабочей	В модуль работы с родителями рабочей программы воспитания	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.

			программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	включены мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.		
	01.08.2024	01.08.2024	Разработка проекта, совместно с управляющим советом с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Разработан проект «Школа+семья=успех»	Советник по воспитанию	Старкова С.Н.
Организация деятельности представителей родительского сообщества.	01.08.2024	01.08.2024	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.	Утвержден план методической работы	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
	29.08.2024	29.08.2024	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	Утвержден план работы Управляющего совета общеобразовательной организации.	Классные руководители	Старкова С.Н.
	01.08.2024	01.08.2024	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части	Разработан ИОМ для заместителя руководителя в части организации взаимодействия	Старкова С.Н.	Перевалова И.В.

			организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.		
Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	В теч.года	В теч.года	Функционирование родительского комитета	План работы и протоколы собраний родительского комитета	Старкова С.Н.	
	В теч.года	В теч.года	Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Протоколы заседаний ШСМ	Председатель ШСМ	Агинова М.А.
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	В теч.года	В теч.года	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей	Включены в планы работы классных руководителей, специалистов	Классные руководители	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Включены в планы работы классных руководителей	Классные руководители	Старкова С.Н.
	1 раз в четверть	1 раз в четверть	Клуб выходного дня	Включен в календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными	1 раз в четверть	1 раз в четверть	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Включены в календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО	Классные руководители	Старкова С.Н.

представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	28.08.2024	28.08.2024	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Включены в календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО	Классные руководители	Старкова С.Н.
	28.08.2024	28.08.2024	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	Включены в планы работы классных руководителей	Классные руководители	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Организация работы семейного клуба	Классные руководители	Старкова С.Н.
	Декабрь 2024г.	Декабрь 2024г.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	День открытых дверей	Классные руководители	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных	Проведение ППК согласно плану	Педагог-психолог Куницына Л.А.	Перевалова И.В.

			нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).			
	В теч.года	В теч.года	Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.		Федотова Е.В.	Агинова М.А.
Показатель Реализация программ краеведения и школьного туризма						
Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	28.08.2024	28.08.2024	Разработка положения о кадровом резерве.	Положение о кадровом резерве.		Таратынов А.Ю.
	В теч.года	В теч.года	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Заключены договора с туристскими фирмами.	Классные руководители	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Пройдены курсы ПК руководителем школьного музея.	Аббакумова И.А.	Перевалова И.В.
	В теч.года	В теч.года	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя музея	Реализация ИОМ для руководителя музея	Аббакумова И.А.	Старкова С.Н.

			я в части организации реализации программы краеведения туризма			
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	В теч.года	В теч.года	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		Зам.директора по АХЧ Сагдеева И.С.	Директор Таратынов А.Ю.
	В теч.года	В теч.года	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.		Зам.директора по АХЧ Сагдеева И.С.	Директор Таратынов А.Ю.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	28.08.2024	28.08.2024	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Модуль «Краеведение и туризм» внесен в программу воспитания	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
	В теч. 1 четверти	В теч. 1 четверти	Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	Советник по воспитанию	Старкова С.Н.
	28.08.2024	28.08.2024	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	Введена программа внеурочной деятельности.	Педагоги	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года		Организация профильных каникулярных экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	Классные руководители	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,	К краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму привлечено не менее 10 % учащихся	Классные руководители	Советник по воспитанию

			детскому познавательному туризму.			
	28.08.2024	28.08.2024	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Вопросы краеведческой деятельности и детского познавательного туризма включены в план ВШК	Советник по воспитанию	Зам. директора по ВР Старкова С.Н.
	28.08.2024	28.08.2024		Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
Показатель						
Наличие школьных военно-патриотических клубов						
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	28.08.2024	28.08.2024	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы).	Разработан план работы школьного военно-патриотического клуба и положение.	Федосеева Н.С.	Старкова С.Н.
				Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Старкова С.Н.	Таратынов А.Ю
	01.10.24 г.	01.10.24 г.	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Сформирован совет клуба	Федосеева Н.С.	Старкова С.Н.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	В теч.года	В теч.года	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения,	Заключение договора о сотрудничестве с отделением ДОСААФ России.	Федосеева Н.С.	Таратынов А.Ю

			приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.			
Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	28.08.2024	28.08.2024	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесены в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Советник по воспитанию	Старкова С.Н.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	В теч.года	В теч.года	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Повышение квалификации Федосеевой Н.С.	Федосеева Н.С.	Перевалова И.В.
Магистральное направление Творчество						
Показатель						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ						
Совершенствование управления формированием и функционированием системы дополнительного образования	01.06.2024	01.06.2024	Проведение самообследования ресурсов внешней среды (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации программ дополнительного образования.	Отчет по результатам самообследования	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
	До 01.09.2024	До 01.09.2024	Разработка и утверждение договоров о реализации	Заключение договоров о реализации программ	Старкова С.Н.	Таратынов А.Ю.

			программ дополнительного образования в сетевой форме.	дополнительного образования в сетевой форме с ЦДТ, СЮН		
	01.04.2024	15.04.2024	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Удостоверение о повышении квалификации	Старкова С.Н.	Перевалова И.В.
	Август 2024	Август 2024.	Материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	Сагдеева И.С.	Таратынов А.Ю.
	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.	Запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов и организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Старкова С.Н.	Перевалова И.В.
	28.08.2024	28.08.2024	Проведение самообследования дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся и их родителей	Повышение вариативности дополнительного образования, за счет внедрения не менее 2-х программ ДО	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.

			(законных представителей).			
	В теч.года	В теч.года	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Реализация программ ДО для одаренных детей и детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Педагоги ДО	Старкова С.Н.
	28.08.2024	28.08.2024	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование"	Наличие модуля «Дополнительное образование» в программу воспитания и мероприятий в календарные планы НОО, ООО, СОО	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
Показатель						
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	28.08.2024	28.08.2024	Проведение самоанализа ресурсов внешней среды для реализации программ ДО, условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей, образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ЦДТ, СЮН	Старкова С.Н.	Таратынов А.Ю.

			научной направленностей.			
	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
	28.03.2024	28.03.2024	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов на приобретение высокотехнологичного оборудования	Сагдеева И.С.	Таратынов А.Ю.
	28.08.2024	28.08.2024	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.

	В теч.года	В теч.года		Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
	28.08.2024	28.08.2024	Разработка программ технологического кружка.	Разработаны программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности и определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	Педагоги ДО	Старкова С.Н.
Показатель						
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Совершенствование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	01.09.2024	01.09.2024	Разработка локального нормативного акта (модели), описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Положение о выявлении и развитии интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.

интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	01.01.2025	01.01.2025	Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.	План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.	Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	Старкова С.Н.
	01.09.2024	01.09.2024	Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками		Классные руководители	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	Прошли обучение не менее 50% педагогических работников по ИОМ	Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	Старкова С.Н.
	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Внесены в положение об оплате труда критерии стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Комиссия по стимулированию	Старкова С.Н.
	В теч.года	В теч.года	Наличие предметных и профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня	Старкова С.Н.	Перевалова И.В.

			дополнительные образовательные программы для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, фестивалей, конференциях.	для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога		
	В теч.года	В теч.года	Формирование интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	Перевалова И.В.
	В теч.года	В теч.года	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение количества участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней.	Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	Старкова С.Н.
	Май 2024 г.	Май 2024 г.	Анализ результатов участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Внесены коррективы в планы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Старкова С.Н.	Старкова С.Н.
	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Создание системы мер стимулирования и психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Положение о порядке поощрения обучающихся школы за успехи в олимпиадном движении	Старкова С.Н.	Таратынов А.Ю

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955721

Владелец Таратынов Александр Юрьевич

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026