

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»
Утверждена приказом № 71-ОД от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)
Уровень образования: среднего общего образования
(10–11 классов)
на 2026/2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне СОО	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1. Кадровое обеспечение.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП	30
3.4. Система поощрения.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования и обязательной частью её содержательного раздела.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста (16–17 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

На уровне среднего общего образования воспитательная деятельность направлена на завершение формирования у обучающихся мировоззрения, гражданской позиции, готовности к жизненному, профессиональному и социальному самоопределению. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности в соответствии с Концепцией исторического просвещения, а также подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне среднего общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне СОО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей.

С учётом современных социальных и технологических условий реализация цели воспитания предусматривает формирование готовности обучающихся к ответственному, безопасному и созидательному действию в реальной и цифровой среде.

Дополнительными задачами воспитательной деятельности являются:

- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- укрепление российской гражданской идентичности, исторической памяти, уважения к культурному наследию и традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- поддержка воспитательного потенциала семьи и согласованного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формирование уважения к созидательному труду, готовности к профессиональному самоопределению и образованию на протяжении всей жизни;
- развитие ученического самоуправления, добровольчества, наставничества, детских инициатив и социального проектирования;
- формирование медиаграмотности, навыков проверки достоверности информации, уважения к авторству и ответственного отношения к персональным данным;
- формирование безопасного, этичного и осознанного отношения к использованию технологий искусственного интеллекта, исключающего подмену самостоятельной учебной, исследовательской и творческой деятельности;
- создание психологически безопасной, инклюзивной и поддерживающей воспитательной среды.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей юношеского возраста и задач профессионального самоопределения.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов.

Направление	Целевые ориентиры (уровень СОО)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном обществе; сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий готовность к его защите; проявляющий активную гражданскую позицию, готовность к участию в самоуправлении, общественной жизни.
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию, к памяти защитников Отечества.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России; способный к осознанному нравственному выбору и самостоятельным нравственным поступкам; сознающий свою свободу и ответственность за своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, стремление к самовыражению в разных видах и формах творческой деятельности.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; проявляющий сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности других.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства; осознающий и выражающий готовность к профессиональному самоопределению, ответственному выбору профессии, непрерывному образованию; проявляющий способность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных задач.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую среду; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники; демонстрирующий навыки анализа и критической оценки информации с позиций её достоверности, готовность противостоять фальсификациям.

При реализации гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и познавательного направлений воспитания обеспечиваются развитие критического мышления и медиаграмотности, формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде, ответственного использования искусственного интеллекта, уважения к результатам интеллектуального труда и готовности обучаться на протяжении всей жизни.

Обучающийся проверяет автора, дату, источник и подтверждение информации; распознаёт основные признаки манипуляции, дипфейка и травли; сообщает об использовании искусственного интеллекта при выполнении работы в порядке, установленном педагогом; соблюдает авторские права и правила обработки персональных данных; соотносит интересы и способности с образовательными и профессиональными маршрутами; участвует в самоуправлении, добровольчестве и социально полезных проектах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования определяет порядок жизни обучающихся, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности, традиции и особенности общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» — общеобразовательная организация с многолетними традициями, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. Миссия школы — воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества.

Основные ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

Традиции, ключевые дела и детско-взрослые общности:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна, занятия «Разговоры о важном» по понедельникам;
- ключевые дела старшей школы: посвящение в старшекласники, День самоуправления ко Дню учителя, интеллектуальные и профориентационные события, праздник «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов;
- развитое ученическое самоуправление: совет обучающихся, актив первичного отделения «Движения первых», волонтёрский отряд;
- профильное обучение и профориентационная среда, взаимодействие с вузами и предприятиями-партнёрами.

Символика: у школы имеются эмблема (герб) и флаг, используемые при проведении торжественных мероприятий; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики, «Стена памяти», экспозиция школьного музея.

Уклад МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» сохраняет ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Одним из важнейших элементов содержания воспитательной работы является история школы, создание и совершенствование школьного музея, изучение биографий выпускников школы - героев Великой Отечественной войны, именитых общественных деятелей. Музей работает с 1962 года, в котором бережно хранятся и пополняются документы, исторические факты, биографии выпускников - героев Великой Отечественной войны и выдающихся учёных, особенности школьного уклада разных лет. В музее собраны разные экспонаты, связывающие всю историю школы в одну большую богатую историю поколений.

Педагогическим коллективом воспитание определяется как специально организованные педагогические условия для развития личности с целью формирования у нее определяемых обществом социальных знаний, свойств, отношений и поведения.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная (внеучебная) деятельность.
- Внешкольная деятельность.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. С 2019 года школа включена в список областных апробационных площадок по внедрению проекта «Педагогические классы». Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: еженедельная Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы «Разговоры о важном», «День учителя», день самоуправления, выборы Совета школы и в городскую думу школьников «Твой выбор», творческие фестивали,

посвященные Дню матери, Новому году и Рождеству, марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, военно-спортивная игра «Зарница») патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, последний звонок и др.

Все школьные дела планируются и реализуются совместно с органом ученического самоуправления: театральные постановки и концертные программы патриотической направленности силами обучающихся; подготовка и проведение патриотических, благотворительных акций; проведение старшими обучающимися для младших праздников, мастер-классов, уроков мужества, участие в волонтерских программах, слётах РДШ, городских конкурсах и проектах.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа планирует принять участие в 2026-2027 учебном году:

1. «Движение первых».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами.

Немаловажно то, что школа расположена в окружении социокультурных учреждений, культурных объектов и исторических памятников. Эта часть воспитательного пространства школы – ценный ресурс для развития детского творчества и детского коллектива, объединяющего детей разных возрастов, с разными способностями и талантами. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, обогащает воспитательные ресурсы школы. СДЮСШОР, физкультурно-спортивный центр решают задачи укрепления здоровья и физического развития личности и организации досуга учащихся. ДХШ, ДМШ, ЦДТ, Дворец культуры, библиотеки занимаются музыкальным и художественным развитием личности, а также организуют досуг учащихся.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития

школы участвуют советы самоуправления: Совет дела, Управляющий совет и Совет старшеклассников. Функционируют детские объединения «Движение Первых», школьный театр, спортивный клуб, актив музея истории школы.

Педагогами используются элементы коммунарской методики И.П. Иванова. Коллективное творческое дело как способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, способствует развитию самостоятельности, инициативы, активного гражданского отношения к людям. В течение года каждый учащийся, педагоги, родители принимает участие в таких мероприятиях как: День учителя, Праздники посвящения, День матери, Зарница, благотворительная ярмарка, интерактивный марафон.

Позитивный социальный опыт, установление учебно-познавательных и социальных мотивов, достигается путем вовлечения учащихся в исследовательские и социальные проекты («Праздник в каждый дом», «Щедрый вторник», «Благо твори» и другие), реализацией программы «Обучение служением».

Для оздоровления детей работает тренажерный зал, традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, «школа безопасности», первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу.

Работа с семьей в нашей школе является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы, ставшими традиционными:

- информационные встречи с представителями городских служб;
- публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год;
- участие в конкурсных мероприятиях школы и КТД; благотворительных ярмарках.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Воспитывающая среда Школы строится как единое пространство урочной, внеурочной и общественно значимой деятельности. Её участниками являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители), выпускники и социальные партнёры Школы.

Особое значение в укладе Школы имеют детско-взрослые сообщества, наставничество, ученическое самоуправление, добровольчество, поддержка инициатив обучающихся, уважительный диалог и совместная ответственность за результаты общих дел.

Цифровая среда является частью воспитательной среды Школы. В ней обеспечиваются защита достоинства и персональных данных обучающихся, возрастосообразность содержания, проверка достоверности информации, соблюдение авторских прав, открытое обозначение применения искусственного интеллекта и недопустимость подмены им самостоятельной деятельности ребёнка.

Воспитательная среда создаётся с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и предусматривает доступность участия, возможность выбора формы деятельности и получение необходимой психолого-педагогической поддержки.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне СОО реализуется в рамках модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая (волонтёрская) деятельность».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая (волонтёрская) деятельность», «Школьный спортивный клуб «Спорт для всех», «Экскурсии, походы», «Общественные объединения», «Цифровая культура и искусственный интеллект».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, выработки личностного отношения;
- применение интерактивных форм: дискуссий, дебатов, групповой работы, учебных проектов, дидактического театра;
- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

Воспитательный потенциал урока реализуется через работу с достоверными источниками, проблемные и исследовательские задания, обсуждение нравственного выбора, исторических и культурных примеров, уважительное ведение дискуссии, проверку фактов, соблюдение авторских прав и обязательное обозначение использования искусственного интеллекта в случаях, определённых педагогом.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне СОО:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;
- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» — занятия профориентационной направленности для обучающихся 10–11 классов;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Во внеурочной деятельности создаются условия для индивидуального выбора обучающимися курсов, мастер-классов, клубов, исследовательских, творческих, технических, спортивных, добровольческих и социальных проектов. Приоритет отдаётся деятельности, предусматривающей самостоятельный замысел, командное взаимодействие, практический продукт и представление результата.

Профильная направленность.

С 2018 года школа является базовой площадкой по реализации проекта «Педагогический класс». На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность учитывает профиль обучения и задачи профессионального самоопределения обучающихся, включает подготовку к участию в олимпиадах, конференциях, проектной и исследовательской деятельности, а также мероприятия по формированию готовности к продолжению образования.

Во внеурочной деятельности создаются условия для индивидуального выбора обучающимися курсов, мастер-классов, клубов, исследовательских, творческих, технических, спортивных, добровольческих и социальных проектов. Приоритет отдаётся деятельности, предусматривающей самостоятельный замысел, командное взаимодействие, практический продукт и представление результата.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне СОО:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, освоение норм и правил общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);

- индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями (законными представителями).

Классный руководитель организует обсуждение актуальных ситуаций общения и поведения в реальной и цифровой среде, знакомит обучающихся с доступными способами получения помощи, поддерживает инициативы класса, содействует включению каждого ребёнка в совместную деятельность и взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам цифровой безопасности, профессионального самоопределения и психологического благополучия.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне СОО:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памяtnыми датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, окончанием учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни общеобразовательной организации.

В содержание основных школьных дел включаются коллективные творческие, памятные, трудовые, семейные, научно-технологические, благотворительные и добровольческие дела. При их планировании предусматриваются активное участие обучающихся в выборе замысла и распределении ролей, совместная деятельность детей и взрослых, общественно полезный результат и итоговая рефлексия.

Историческое просвещение. Задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти, формирование у старшеклассников навыков критической оценки информации и противодействия фальсификации истории.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне СОО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие), организуемые классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции;
- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Внешкольные мероприятия включают музейные и библиотечные занятия, экскурсии, походы, культурные и спортивные события, профессиональные пробы, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий и иных организаций-партнёров. Мероприятия проводятся с определением воспитательной цели, соблюдением требований безопасности и последующим обсуждением полученного опыта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне СОО:

- оформление здания и помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;
- размещение карт России, изображений значимых культурных и исторических объектов, мест памяти;
- оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания;
- поддержание эстетического вида, благоустройство помещений и территории с участием обучающихся.

Предметно-пространственная среда отражает историю и традиции Школы, достижения обучающихся, культурное наследие России и региона, возможности участия в детских инициативах и доступные маршруты получения помощи. Информация размещается в доступной, актуальной и

уважительной форме; экспозиции и информационные материалы регулярно обновляются с участием обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне СОО:

- деятельность родительских комитетов, совета родителей, участие в управлении общеобразовательной организацией;
- тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения обучающихся в сети Интернет, кибербуллинга;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, участие в психолого-педагогических консилиумах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) включает практикумы и консультации по вопросам безопасного поведения детей в цифровой среде, использования искусственного интеллекта, профилактики травли и зависимого поведения, психологического благополучия, профессионального самоопределения и семейного воспитания. Родителям предоставляется информация о каналах обращения за помощью и порядке рассмотрения предложений и обращений.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне СОО:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;

- участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», детских общественных объединений.

Ученическое самоуправление участвует в обсуждении вопросов школьной среды, организации общих дел, добровольческих и социальных проектов, цифровой культуры и информационного сопровождения школьной жизни. Решения органов ученического самоуправления принимаются в пределах их компетенции и предусматривают ответственность участников за реализацию поддержанных инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне СОО:

- создание эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением специалистов;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе, экстремизма и терроризма.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;

- профилактика кибербуллинга — распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;
- просветительская работа с родителями по вопросам защиты обучающихся от деструктивной информации.

Профилактическая работа включает формирование безопасного поведения в реальной и цифровой среде, предупреждение травли, кибертравли, вовлечения в деструктивные сообщества, распространения опасного контента, зависимого поведения и неправомерного использования персональных данных.

При выявлении признаков угрозы жизни и здоровью, травли, склонения к опасным действиям или выраженного эмоционального неблагополучия работники действуют в соответствии с законодательством и локальными алгоритмами Школы, обеспечивая незамедлительное информирование уполномоченных должностных лиц, сохранение конфиденциальности и маршрутизацию обучающегося и семьи к необходимой помощи.

.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства на уровне СОО:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами.

Социальное партнёрство направляется на организацию культурных, спортивных, трудовых, добровольческих, исследовательских, профориентационных и наставнических практик. Для каждого совместного мероприятия или проекта определяются цель, участники, содержание, ожидаемый результат, ответственные лица, требования безопасности и порядок информационного сопровождения.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне СОО:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума (Единая модель профессиональной ориентации, «Билет в будущее»);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, симуляции, расширяющие знания о профессиях;
- экскурсии на предприятия, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

Профориентационная работа предусматривает последовательное знакомство обучающихся с востребованными профессиями и направлениями научно-технологического развития, проведение профессиональных проб, встреч с представителями профессий, посещение организаций среднего профессионального и высшего образования и предприятий, а также индивидуальную рефлексию обучающихся по итогам полученного опыта.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Реализация воспитательного потенциала на уровне СОО:

- организация работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- поисковая, исследовательская, фондовая работа — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;
- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;
- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий гражданско-патриотической и историко-краеведческой направленности;
- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Работа школьного музея осуществляется:

- путем создания общественного объединения школьников, ведущих проектную исследовательскую деятельность, участвующих в проведении экскурсий, оказывающих помощь в сборе информации о судьбах выпускников школы и педагогов;
- работа по созданию и накоплению материалов (интервьюирование выпускников, поиск фактов в СМИ, сбор и реставрация фотоматериалов, изготовление макетов по оформлению постоянных и временных экспозиций;
- проведения экскурсий для учеников разных классов, в ходе которых дети узнают о разных этапах в истории школы, о её заслуженных выпускниках, о том, как изменялась работа школы с течением времени, о давности школьных традиций;
- проведения учениками школы экскурсий для гостей из различных организаций, сверстников из-за рубежа, педагогов из других образовательных учреждений, представителей общественных организаций, родителей;
- реализации творческих и исследовательских проектов, раскрывающих связь истории школы с историей Российской Федерации.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала театральной деятельности на уровне СОО:

- организация работы школьной театральной студии (объединения);
- подготовка и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций к памятным датам и общешкольным делам;
- работа над репертуаром на основе произведений отечественной литературы, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в актёрскую, режиссёрскую, оформительскую и техническую деятельность.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа на уровне СОО:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации;

- освещение общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- формирование медиаграмотности, навыков создания достоверного и этичного контента;
- формирование культуры цифровой гигиены, профилактика распространения деструктивного контента и кибербуллинга;
- видеосъёмка и монтаж школьных мероприятий, создание видеоархива.

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности на уровне СОО:

- деятельность школьного волонтёрского отряда, участие в добровольческих акциях и проектах;
- участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях различного уровня;
- оказание помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;
- участие в благоустройстве, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;
- взаимодействие с волонтёрскими центрами, участие в деятельности движения «Движение первых».

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает возможность каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» в НОО осуществляется в следующих направленностях:

- Физкультурно-спортивная направленность:
«Волейбол»; «Шахматы»; «Спортивные игры»; «Биатлон»
- Художественная направленность:
«Социальный театр», вокальный ансамбль;
- туристско-краеведческая направленность:
«Юные туристы», «Музейное краеведение»
- Социально-гуманитарное
Медиацентр, проектная мастерская, школа актива «Время Первых»;
- Техническое
Робототехника
- Естественно-научное
Введение в нанотехнологию

Модуль «Школьный спортивный клуб «Спорт для всех»

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Спорт для всех» как структурное подразделение школы. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- реализацию образовательных программ,

программ дополнительного образования и внеурочной деятельности детей физкультурно-спортивной направленности;

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;

- проведение и участие спортивно-массовых мероприятий и соревнований различного уровня;

- комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных соревнованиях;

- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся;

- организация спортивно – массовой работы с детьми ОВЗ;

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Детские общественные объединения»

Одним из социальных институтов воспитания юных граждан является детское движение. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным, формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализация творческого, лидерского потенциала и

успешной социализации в современном обществе.

Детские объединения призваны решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности детей и подростков, создание условий для раскрытия их творческого потенциала;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности, включение детей и подростков в социально-значимую деятельность, поиск решения существующих проблем через специально создаваемые органы детского самоуправления;
- формирование социальных знаний и умений для адаптации к системе социальных отношений, готовности к реализации социальных функций;
- педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей, профилактика асоциального поведения.

Деятельность ДОО основывается на принципах: добровольности объединения; поиска путей развития его самостоятельности.

Включает в себя:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

В 2023 учебном году школа вступила в реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся «Движение Первых». Данная программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Движение Первых» способствует восстановлению богатого

опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Вариативный модуль «Цифровая культура и искусственный интеллект».

Цель модуля — формирование безопасного, критического, этичного и созидательного отношения обучающихся к цифровой среде и технологиям искусственного интеллекта при сохранении ведущей роли педагогического общения и самостоятельной деятельности ребёнка.

В рамках модуля организуется освоение обучающимися следующих правил:

- искусственный интеллект используется как вспомогательный инструмент поиска идей, моделирования, тренировки, получения обратной связи и технической обработки, но не подменяет самостоятельное чтение, мышление, исследование, творчество и принятие решений;
- обучающийся сообщает об использовании искусственного интеллекта в выполненной работе в форме, установленной педагогом, указывая наименование инструмента, назначение его использования и собственный вклад; факты, даты, цитаты, ссылки, вычисления и изображения, полученные с помощью искусственного интеллекта, проверяются по надёжным источникам;
- в общедоступные цифровые сервисы не вводятся персональные данные, сведения о здоровье, пароли, закрытые документы, фотографии и иная конфиденциальная информация без законного основания;
- соблюдаются авторские права; чужой или машинно созданный результат не выдаётся за полностью самостоятельную работу;
- при обнаружении дипфейка, травли, угрозы или склонения к опасным действиям обучающийся прекращает взаимодействие с источником опасности, не распространяет вредный материал и обращается к взрослому;
- возрастные ограничения и пользовательские условия цифровых сервисов подлежат соблюдению.

Для обучающихся основного общего образования проводятся занятия по проверке фактов и источников, распознаванию дипфейков и манипуляций,

авторскому праву, цифровому следу и маркировке использования искусственного интеллекта.

Педагог до использования материала, созданного искусственным интеллектом, проверяет его достоверность, соответствие возрасту обучающихся, отсутствие дискриминационного и причиняющего вред содержания, соблюдение авторских прав и требований к персональным данным. Результат автоматизированной обработки не используется как единственное основание значимого решения в отношении обучающегося.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне среднего общего образования обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителем школьного музея, руководителем театральной студии, педагогом, ответственным за профориентационную работу.

Распределение функций и ответственных лиц в МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Старкова С.Н. Агинова М.А.	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарного плана, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Бадалян Н.Н.	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство
Педагог-организатор	Землянова О.В.	Организация и проведение массовых мероприятий, праздников, конкурсов в школьном музее
Классные руководители	по приказу	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Педагог-психолог	Богомоллова С.В.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Социальный педагог	Федотова Е.В..	Профилактика правонарушений, работа Совета профилактики, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Вакилова Д.А..	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Учителя истории	по приказу	Преподавание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества
Руководитель школьного музея	Землянова О.В.	Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Руководитель театральной студии	Абзалова Ж. Р.	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

Координация деятельности по формированию цифровой культуры, безопасному использованию искусственного интеллекта, профилактике рисков и профессиональному самоопределению осуществляется в пределах трудовых функций, должностных инструкций и локальных нормативных актов Школы.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует реализацию соответствующих положений рабочей программы воспитания и календарного плана. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает согласование воспитательного потенциала урока, внеурочной деятельности и методических подходов к использованию искусственного интеллекта в учебных заданиях

Советник директора по воспитанию поддерживает детские инициативы, общественные объединения, добровольческие и социальные проекты.

Классные руководители организуют взаимодействие с обучающимися и родителями и содействуют своевременному обращению за помощью.

Педагог-психолог и социальный педагог участвуют в профилактике, сопровождении и маршрутизации в пределах профессиональной компетенции.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами: основной образовательной программой СОО, календарным планом воспитательной работы на уровне СОО, положениями о классном руководстве, о совете обучающихся, о школьном музее, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

С 1 сентября 2026 года при организации воспитательной деятельности применяются санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Нормативно-методическое обеспечение включает локальные акты Школы, регулирующие правила внутреннего распорядка обучающихся, обработку персональных данных, использование информационных систем и цифровых сервисов, профилактическую работу, деятельность советов обучающихся и родителей, организацию внеурочных и внешкольных мероприятий.

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» представлено локальной нормативной базой школы. В соответствии с требованиями все необходимые локальные акты размещены на официальном сайте школы по адресу <http://school1-asb.ucoz.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат и педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

При организации воспитательных дел обеспечиваются доступность информации и помещений, возможность выбора посильной роли и формы участия, адаптация темпа, способа коммуникации и материалов, учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальных потребностей обучающегося. Цифровые материалы и сервисы применяются только при их доступности для конкретного обучающегося и наличии безопасной альтернативы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне СОО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию всех участников образовательных отношений.

Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

При поощрении учитываются социальная значимость инициативы, самостоятельный вклад обучающегося, соблюдение этических норм, командное взаимодействие, достоверность представленной информации и ответственное использование цифровых инструментов. Использование искусственного интеллекта само по себе не является основанием для поощрения или отказа в поощрении; оцениваются собственный замысел, проверка результата и личный вклад обучающегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне СОО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и реализации, качество реализации модулей Программы).

При самоанализе дополнительно рассматриваются доступность участия обучающихся в воспитательной деятельности, устойчивость детско-взрослых сообществ, качество взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, доступность психологической помощи, соблюдение алгоритмов профилактики, сформированность практик проверки информации и безопасного использования цифровых инструментов, наличие условий для профессионального самоопределения.

Источниками информации являются наблюдение, результаты и продукты совместных дел, предложения органов ученического и родительского самоуправления, обезличенный анализ обращений, добровольная обратная связь и экспертное обсуждение педагогических работников.

Не допускаются выставление отметок за личностные результаты, ранжирование обучающихся по уровню воспитанности, оценивание их политических, религиозных и иных убеждений, обязательное раскрытие чувств и взглядов, а также использование автоматизированной оценки как единственного основания управленческого решения.

Для самоанализа используется уже имеющаяся информация. Отдельные дублирующие отчёты, обязательные фотоотчёты и дополнительные журналы не вводятся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем. Результаты анализа рассматриваются на заседании педагогического совета общеобразовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955721

Владелец Таратынов Александр Юрьевич

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026